

# 2021 级计算机应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

## 四、职业面向

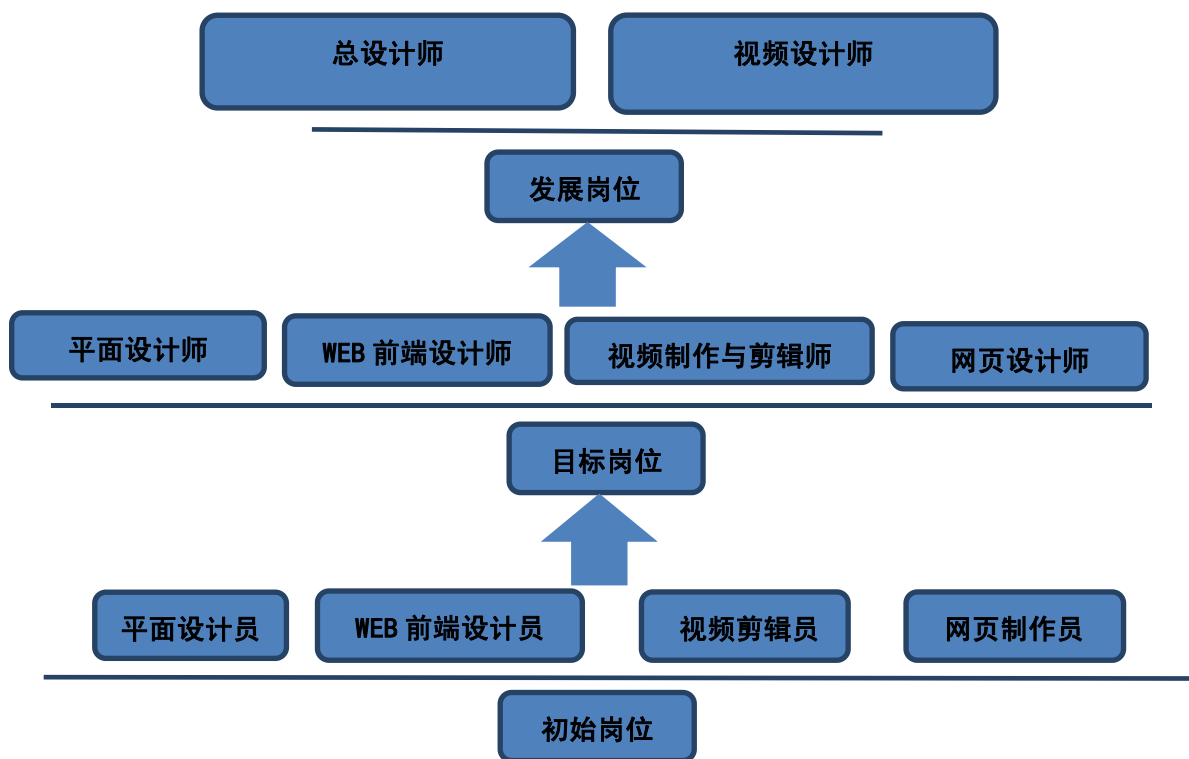
### (一) 职业面向

通过对计算机应用、平面设计、视频编辑与处理等企业的调研，参照计算机应用技术专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：计算机应用技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域	职业技能等级 证书/职业资格 证书举例
电子与信息 大类(51)	计算机 (5102)	互联网生 产服务平台(64)、 互联网生 活服务平台(64)	专业化设计 服务人员 (4-08-08); 电影电视制 作专业人员 (2-09-03) 工艺美术与 创意设计专 业人员 (2-09-06)	平面设计师; Web 前端设计 师; 视频制作与剪 辑师; 网页设计师;	计算机技术与 软件专业技术 资格证书(网 页制作员)、 Web 前端开 发职业技能证 书

## （二）职业生涯发展路径



## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握平面设计、视频特技控制与渲染、视频剪辑、网页设计、Web 前端设计、图像处理等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备平面设计、网页设计、视频特技控制与渲染、视频剪辑、Web 前端设计、图像处理等专业技能，面向互联网生产服务平台、互联网生活服务平台等行业的专业化设计服务人员、电影电视制作专业人员、工艺美术与创意设计专业人员等职业群，毕业 3-5 年后，能够从事平面设计、Web 前端设计、视频制作与剪辑、网页设计等工作的复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

## **2. 知识**

K1:掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、计算机应用技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握与本专业相关的英语知识；

K5:掌握图形设计的基本方法；

K6:掌握数码相片的美化、图像的合成的基本知识；

K7:掌握动画制作的方法以及在网络中的具体运用的基本知识；

K8:掌握程序设计、计算机网络基础的基本知识；

K9:掌握数据库的基本知识；

K10:了解和掌握静态和动态网页设计的基本知识；

K11:掌握版面设计的基本方法；

K12:掌握视频剪辑的相关知识；

K13:掌握视频后期制作的相关知识；

K14:掌握色彩构成的基本知识。

## **3. 能力**

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

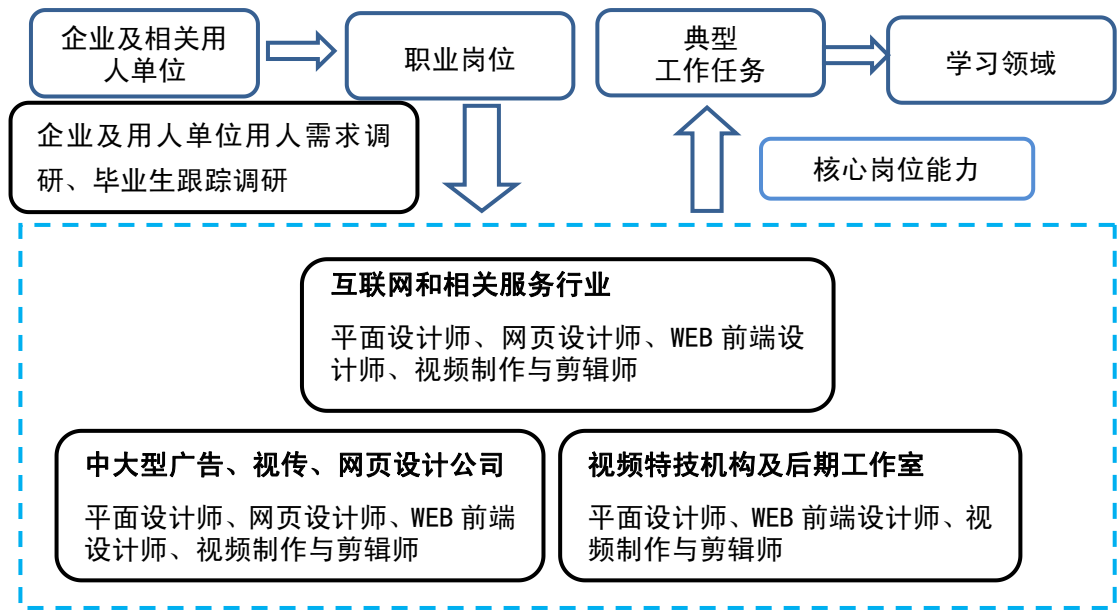
A4:具备对广告图文、网店图文进行美工和版面进行处理的能力；

A5:具有对电子商务视觉处理的能力；

- A6: 具有对计算机网络系统进行安全管理和维护的能力；  
 A7: 具体静态和动态网页设计和处理的能力；  
 A8: 具体视频制作和剪辑的能力；  
 A9: 具有对公司办公用品设计、礼仪设计以及文案设计的能力；  
 A10: 具有色彩搭配的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

### (二) 职业能力分析

通过调研，邀请互联网生产服务平台、互联网生活服务平台行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2：计算机应用技术专业典型工作任务与职业能力分析表

	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	平面设计师	标志设计； VI系统设计； 图形图像处理； 海报设计； 广告设计。	能利用相应软件为公司设计和绘制标志； 能利用相应软件为公司设计和绘制VI系统； 能为产品设计和绘制海报、广告、宣传手册等	Illustrator图形设计； Photoshop图形图像处理； 图形创意； 平面广告设计 平面广告设计实训； 顶岗实习。。	

	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
2	Web 前端设计师	前端页面设计； 交互设计； 前端开发。	能利用 CSS+DIV 去布局各种网页； 能利用各种图形图像处理软件进行交互设计； 能对 HTML5 语言、JavaScript 脚本等进行应用； 会事件驱动及事件处理；能用框架技术 jQuery 进行 Web 前端的具体设计。	Flash动画制作 Flash动画制作实训 Dreamweaver网页制作 Dreamweaver网页制作实训 数据库技术基础 Web前端设计 HTML5应用 顶岗实习	Web前端开发职业技能证书
3	视频制作与剪辑师	视频制作， 为视频添加字幕； 为视频添加音乐； 为视频特效； 视频特效合成； 视频剪辑。	能利用 After Effects 软件为视频添加字幕； 能利用 After Effects 软件为视频添加音乐； 能利用 After Effects 软件为视频添加初级特效； 能利用 Premiere 软件对视频进行剪辑和处理； 能够对视频进行段落的组合和拼接，并提供一定的特效与调色功能。	Premiere视频剪辑； Premiere视频剪辑实训； After Effects后期制作与处理； After Effects后期制作与处理实训； 顶岗实习	
4	网页设计师	静态网页设计； 静态网页绘制； 动态网页设计； 动态网页绘制； 网页优化； 网站开发； 网站维护。	能利用 PS、Flash 等软件来对网页进行设计、制作和优化； 能利用 python 进行编程并用于实践； 能用 DW 和 PHP 等对网站进行开发、制作和维护	Photoshop图形图像处理； 图形创意； 平面广告设计 平面广告设计实训； Flash动画制作 程序设计基础 数据库基础 Dreamweaver网页制作 Dreamweaver网页制作实训 PHP动态网页设计 顶岗实习	计算机技术与软件专业技术资格证书（网页制作员）

### （三）课程体系构成

通过对互联网生产服务平台和生活服务平台相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 14 门、公共素质拓展课程 6 门（其中限选课程 4 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 7 门、专业（技能）集中实践环节课程 8

门，专业拓展课程 5 门（其中限选课程 3 门、任选课程 2 门），共计 48 门课程。

## 1. 公共基础课程

表3：计算机应用技术专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德修养与法治	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	76	4	3、3.4	
形势与政策	40	2.5	1-5	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
应用数学	56	3.5	1	
计算机基础及应用	56	3.5	1	
#大学语文	56	3.5	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）	30	2	1	
职业发展与就业指导	32	2	1、5	
劳动教育	16	1	1、2	

表4：计算机应用技术专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康（二）	90	5.5	2、3、4	
	国家安全教育	16	1	1	
	大学美育	32	2	3、4	
	计算机英语	64	4	2	
任选课程	由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

## 2. 专业（技能）课程

表5：计算机应用技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
Illustrator图形设计	60	4	1	
●程序设计基础	60	4	1	
色彩构成	30	2	2	
Photoshop图形图像处理	64	4	2	
Flash动画制作	64	4	2	
●数据库技术基础	64	4	3	
●网络技术基础	30	2	5	

表6：计算机应用技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★Dreamweaver网页制作	90	6	3	网页设计师
▲★Premiere视频剪辑	90	6	3	视频剪辑师
▲★After Effects后期制作	90	6	4	
▲★平面广告设计	90	6	4	平面设计师
▲PHP程序设计	90	6	4	
▲★Web前端设计	60	4	5	Web前端开发职业技能等级证书
▲移动UI设计	60	4	5	

表7：计算机应用技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
Dreamweaver网页制作实训	28	1	3	
Premiere视频剪辑实训	28	1	3	
After Effects后期制作实训	28	1	4	
平面广告设计实训	28	1	4	
PHP程序设计实训	28	1	4	
综合实训	84	3	5	
毕业设计	112	4	5	
顶岗实习	560	24	5.6, 6	

表8：计算机应用技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书	备注
限选课程	●创新创业实战	32	2	4		
	图形创意	40	3	3		
	版面设计	40	3	2		
任选课程	HTML5应用	30	2	3		五选二
	Python网站设计	30	2	5		
	电子商务视觉设计	30	2	5		
	物联网技术基础	30	2	5		
	会声会影	30	2	5		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## （四）课程描述

### 1. 公共基础课程

#### （1）公共基础必修课程

表 9：计算机应用技术专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p><b>素质目标：</b>增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p><b>知识目标：</b>了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p><b>能力目标：</b>具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	<p>模块一：中国国防；</p> <p>模块二：国家安全；</p> <p>模块三：军事思想；</p> <p>模块四：现代战争；</p> <p>模块五：信息化装备。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 32 学时，教师面授 4 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	军事技能	<p><b>素质目标:</b> 养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解人民解放军三大条令的内容,轻武器的战斗性能,战斗班组攻防的基本动作和战术原则,格斗、防护的基本知识,战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求,掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握射击、战场自救互救的技能;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能;培养学生分析判断和应急处置能力,提高学生安全防护能力。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练;</p> <p>模块二: 射击与战术训练;</p> <p>模块三: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块四: 战备基础与应用训练。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的方式,以过程考核为主。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A4</p>
3	形势与政策	<p><b>素质目标:</b> 了解体会党的光辉历史;党的路线方针政策;坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,为实现中国梦而发奋学习。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性的设置教学内容:</p> <p>专题一: 党的理论创新最新成果;</p> <p>专题二: 以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三: 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>专题四: 港澳台工作形势与政策;</p> <p>专题五: 国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A4</p>
4	心理健康教育	<p><b>素质目标:</b> 树立正确的心理健康观念,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念;了解大</p>	<p>模块一: 大学生自我意识;</p> <p>模块二: 大学生学习心理;</p> <p>模块三: 大学生情绪管理;</p>	<p>结合高职学生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导活动型教学模式,以活动为载体,通过参与、</p>	<p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K2</p> <p>A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 <b>能力目标：</b> 培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。	模块三：大学生人际交往； 模块四：大学生恋爱与性心理； 模块五：大学生生命教育； 模块六：大学生常见精神障碍防治。	合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
5	#大学语文	<b>素质目标：</b> 增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。 <b>知识目标：</b> 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；掌握方案和说明文的写作方法和具体要求；理解口语表达的基本要求与技巧。 <b>能力目标：</b> 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；提高学生解决实际问题的能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：方案的设计和写作 模块三：说明书的具体写作； 模块四：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q7 K1 A2
6	应用数学	<b>素质目标：</b> 具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。 <b>知识目标：</b> 掌握函数、极限与连续、导数等的基本概念、基本公式、基本法则；熟悉微积分的基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 <b>能力目标：</b> 具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	模块一：函数、极限与连续； 模块二：导数与微积分； 模块三：定积分与不定积分。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q8 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	
7	思想道德修养与法治	理论学习	<p><b>素质目标：</b>提高政治素质、道德素质、法律素质。</p> <p><b>知识目标：</b>理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力，增强学生对党的热爱之情。</p>	<p>专题一：新时代，新担当；</p> <p>专题二：树立正确的“三观”；</p> <p>专题三：坚定理想信念；</p> <p>专题四：弘扬中国精神；</p> <p>专题五：践行社会主义核心价值观；</p> <p>专题六：明大德，守公德，严私德；</p> <p>专题七：学法、守法、用法；</p> <p>专题八：党史学习教育。</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政课研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。</p>	Q1 Q2 K1 K3 A1
		社会实践	<p><b>素质目标：</b>具备崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信品德；具有社会责任感和社会参与意识；让学生知荣明耻，实现思想道德和法律规范上的知行统一。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉社会实践活动的主要形式；掌握感恩书信、读后感、观后感以及调研报告等文体的基本要素与写作技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有自我约束，自我管理的能力。</p>	<p>选题一：撰写一封感恩书信；</p> <p>选题二：阅读一本马克思主义理论著作；</p> <p>选题三：观看一部爱国主义影片；</p> <p>选题四：参观一到两个德育基地；</p> <p>选题五：对社会热点问题或学生疑难问题进行社会调查，研究性学习成果报告撰写。</p>	<p>学生在指导教师提供的选题范围内，自主选择一个项目开展社会实践，指导教师精心组织，杜绝弄虚作假。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（感恩书信、读后感、观后感、调查报告、研究性学习成果报告）相结合的方式考核，以终结性考核为主。</p>	Q1 Q2 K1 K3 A1
8	计算机基础及应用	<p><b>素质目标：</b>提高信息素养，培养信息安全意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握计算机及网络基础知识；了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识；掌握中英文输入方法并提高输入速度。</p> <p><b>能力目标：</b>能解决计算机基本问题和运用办公软件的</p>	<p>模块一：计算机基础知识和 windows 操作系统；</p> <p>模块二：office 办公软件的应用；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。</p>	Q3 Q4 K2 A3	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	
		实践操作能力，能提高中英文输入在专业课程中的学习和应用效率。	模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网； 模块五：练习中英文输入。			
9	#高职英语	<b>素质目标：</b> 培养学生的文化品格；提升学生的终身学习能力。 <b>知识目标：</b> 记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握听、说、读、写、译等技巧。 <b>能力目标：</b> 具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力；具备跨文化交际能力。	模块一：常用词汇的理解、记忆； 模块二：简单实用的语法规则； 模块三：听、说、读、写、译等能力训练。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2	
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论学习	<b>素质目标：</b> 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。 <b>知识目标：</b> 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。 <b>能力目标：</b> 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。	专题一：毛泽东思想； 专题二：邓小平理论； 专题三：“三个代表”重要思想； 专题四：科学发展观； 专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想； 专题六：以党史为重点的“四史”教育。	教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，组织参与思政课研究性学习竞赛活动，注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 K1 A1
		社会实践	<b>素质目标：</b> 培养学生观察分析和处理实际问题的能力；团结协作的团队意识和集体主义精神；具有社会责任感和参与意识。 <b>知识目标：</b> 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理；了解当今中国特色社会主义建设的	选题一：观看爱国主义影视作品； 选题二：阅读革命著作等读书活动； 选题三：参观德育基地； 选题四：热点社	学生在指导教师提供的选题范围内，自主选择一个项目开展社会实践，指导教师精心组织，杜绝弄虚作假。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（读后感、观后感、	Q1 Q2 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>社会现实；掌握读后感、观后感以及调研报告等文体的基本要素与写作技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题；具有探究学习能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有自我约束，自我管理能力。</p>	<p>会调查；研究性学习成果报告撰写。</p> <p>选题五：党的方针政策的微宣讲活动；</p> <p>选题六：关爱他人的互帮互助活动。</p>	<p>调查报告、研究性学习成果报告）相结合的方式，以终结性考核为主。</p>	
11	体育与健康（一）	<p><b>素质目标：</b>养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一：体育健康理论；</p> <p>模块二：第九套广播体操；</p> <p>模块三：垫上运动；</p> <p>模块四：三大球类运动；</p> <p>模块五：大学生体能测试；</p> <p>模块六：运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	Q4 Q5 K2 A4
12	大学生创新创业基础	<p><b>素质目标：</b>培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p><b>知识目标：</b>了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p><b>能力目标：</b>能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	Q4 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
13	职业发展与就业指导	<b>素质目标：</b> 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 <b>知识目标：</b> 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 <b>能力目标：</b> 培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划与规划书。	模块一：建立生涯与职业意识。 模块二：职业发展规划。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q4 K2 A1 A2
		<b>素质目标：</b> 引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 <b>知识目标：</b> 了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 <b>能力目标：</b> 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	模块一：提高就业能力； 模块二：职过程指导； 模块三：职业适应与发展； 模块四：创业教育。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式进行考核评价。	Q4 K2 A1A2
14	劳动教育	<b>素质目标：</b> 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 <b>知识目标：</b> 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。 <b>能力目标：</b> 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	专题一：劳动精神； 专题二：劳模精神； 专题三：工匠精神。	采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式，提高学生的劳动素质；以过程性考核为主进行考核评价。	Q4 K1 K2 A1 A2

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

## (2) 公共素质拓展课程

### ①公共素质限选课程

表 10: 计算机应用技术专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	计算机英语	<p><b>素质目标:</b>提升学生的英语语言素养,培养学生的国际视野。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握与本专业相关的专业词汇,了解行业英语文体的特定表达方式。</p> <p><b>能力目标:</b>具备专业文章阅读、写作和翻译能力;能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。</p>	<p>模块一: 常用专业词汇的理解;</p> <p>模块二: 职场常见工作话题的听、说;</p> <p>模块三: 描述行业工作、管理流程,反映职场感悟文章的阅读;</p> <p>模块四: 职场常见应用文写作;</p> <p>模块五: 专业相关行业主要典型工作过程的体验。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室,采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生听、说能力的考核。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K4 A1 A2</p>
2	国家安全教育	<p><b>素质目标:</b>深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,践行总体国家安全观,树立国家安全底线思维。</p> <p><b>知识目标:</b>系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系。</p> <p><b>能力目标:</b>将国家安全意识转化为自觉行动,具备维护国家安全的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全;</p> <p><b>模块二:</b> 国土安全、军事安全、海外利益安全;</p> <p><b>模块三:</b> 科技安全、网络安全;</p> <p><b>模块四:</b> 生态安全、资源安全、核安全。</p>	<p>在设施完善的多媒体教室,采取参与式、体验式教学模式,采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生国家安全意识的考核。</p>	
3	大学美育	<p><b>素质目标:</b>培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,以美育人、以美化人、以美培人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握美术的表达类型和表现形式;掌握诗歌的韵律、节奏及抒情表意;掌握人物饰演和动作表演的基本知识;掌握人生关、价值观的内涵</p>	<p><b>模块一:</b> 美育新识;</p> <p><b>模块二:</b> 美术之美;</p> <p><b>模块三:</b> 诗歌之美;</p> <p><b>模块四:</b> 戏剧之美;</p> <p><b>模块五:</b> 人生之美。</p>	<p>由具有美学鉴赏能力的老师,采取参与式、体验式教学模式,通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式,提高学生的综合素质;对综合素质的各项内容进行考核和评价,侧重过程性考核。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		等。			
4	体育与健康(二)	<p><b>素质目标:</b>养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握篮球、排球等专项体育知识,了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握 1-2 项运动技能,学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练:</p> <p>项目一: 田径;</p> <p>项目二: 篮球;</p> <p>项目三: 排球;</p> <p>项目四: 乒乓球;</p> <p>项目五: 羽毛球;</p> <p>项目六: 足球;</p> <p>项目七: 体育舞蹈;</p> <p>项目八: 武术。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;融合学生从业的职业特点,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主,侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K2</p> <p>A4</p>

## ②公共素质任选课程

即全校公选课,每门课计 20 学时,1 学分。第 2-5 学期,由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,学生至少选修其中 3 门。

## 2. 专业(技能)课程

### (1) 专业(技能)基础课程

表 11: 计算机应用技术专业(技能)基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	Illustrator 图形设计	<p><b>素质目标:</b>培养学生对设计构思的语言表达能力以及分析问题和解决问题的能力;培养学生爱岗敬业的工作态度及良好的尚德精神;通过作品的反复设计培养学生精益求精的工匠精神。</p>	<p>模块一: Illustrator cs6 基础及基本工具使用;</p> <p>模块二: 图文混排;</p> <p>模块三: 图形特殊效果处理;</p> <p>模块四: 综合案例</p>	<p>本课程在校内的多媒体机房完成授课。采用案例法、任务驱动法的教学方法,并将培养规格中素质方面的第 1 到第 4 点内容融入专业课程,包括网页信息安全。教师应具有高尚的道德情操,具有扎实的</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K5</p> <p>A3</p> <p>A4</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p><b>知识目标:</b> 掌握 AI 的基本绘图工具的使用、图文排版方法; 会图形的设计和效果处理。</p> <p><b>能力目标:</b> 能提高作品的设计和编辑能力, 能提高书籍、杂志等作品的排版能力和水平。</p>	(标志设计、书籍封面设计、宣传广告设计、包装设计);	AI 图形设计理论知识和操作技能以及丰富的教学经验。本课程为考试课程, 采取过程性考核 (40%) 与终结性考核 (60%) 相结合的方式进行考核评价, 突出对学生图形设计能力的考核, 要求建立教学资源库。	
2	● 程序设计基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生设计构想能力, 有良好的沟通能力和团队协作精神, 培养学生作为一个程序员应该具有的强烈的事业心和责任感, 具有不断学习新知识的能力, 培养学生脚踏实地的优秀品质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 Python 的基础语法、语句、函数、面向对象、文件操作、数据库操作。</p> <p><b>能力目标:</b> 能安装 Python 开发环境与第三方模块, 能打包发布程序, 能完成程序的编写和调试, 能进行异常处理, 能对数据库进行操作。</p>	<p>模块一: 初识 Python;</p> <p>模块二: 编程基础;</p> <p>模块三: 控制流;</p> <p>模块四: Python 数据类型;</p> <p>模块五: 函数;</p> <p>模块六: “模块”;</p> <p>模块七: Python 面向对象;</p> <p>模块八: 文件操作;</p> <p>模块九: 异常处理操作;</p> <p>模块十: SQL Server 数据库操作;</p> <p>模块十一: django 网站开发实例。</p>	本课程在理实一体化教室完成授课, 能满足 Python 软件操作的基本环境。采用启发式、和分小组学习的教学方法, 并将程序设计中耐心细心、一丝不苟的工匠精神等相关的课程思政内容合理融入专业课程。主讲教师应具有团队协作精神以及强烈的责任感, 具有丰富的 Python 理论知识和教学经验。本课程为考试课程, 采取过程性考核 (40%) 与终结性考核 (60%) 相结合的方式进行考核评价, 突出对学生程序设计能力的考核。	Q2 Q3 K2 K8 A2 A7
3	色彩构成	<p><b>素质目标:</b> 培养学生强烈敏感的色彩辨别能力。有良好沟通能力和团队协作精神, 具有良好的职业道德素养, 找到适合自己的学习方法, 具有良好的环保意识、质量意识、安全意识。培养学生互相协</p>	<p>模块一: 色彩构成导论;</p> <p>模块二: 色彩构成的基本原理;</p> <p>模块三: 色彩的对比与调和;</p> <p>模块四: 色彩的心理、色彩的采集重构以及色彩构成</p>	本课程在校内的多媒体机房完成授课, 教师利用多媒体将课程的教学内容进行演示和示范, 学生进行具体操作和练习。采用启发式、示范式的教学方法, 并将色彩构成中那种彼此相通相融、彼此	Q3 Q4 Q6 K2 K3 K14 A3 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>作、你帮我助、互相成就彼此的团队精神以及爱美、会欣赏美的能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握色彩构成导论、色彩构成的基本原理、色彩的对比与调和、色彩的心理、色彩的采集重构以及色彩构成在艺术设计各专业中的应用等相关知识。</p> <p><b>能力目标：</b>会进行色彩前后搭配、会进行色彩冷暖搭配、会进行色彩深浅搭配、会进行色彩调和和色彩重构等基本操作。</p>	在艺术设计各专业中的应用。	成就对方等相关的课程思政内容合理融入专业课程。专任教师应具有高尚的红色精神和道德品质，在教会学生色彩调和和色彩搭配等基本专业知识的同时，还要教会学生爱国爱党，将红色精神融入到课堂教学当中。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生色彩搭配和处理能力的考核。	A10
4	▲ Photoshop 图形 图像处理	<p><b>素质目标：</b>培养学生很强的感受能力和对图形构想的表达能力，培养学生的职业道德素养和团队协作能力，通过相关公益广告的案例培养学生良好的环保意识、质量意识和安全意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握Photoshop绘图工具的使用、图层的操作、修复图像方法、文字图形处理、蒙版与通道、滤镜的使用方法。</p> <p><b>能力目标：</b>会使用Photoshop绘制图形，设置图层样式，修复图像，设置文字图形效果、会用蒙版与通道、滤镜进行图像处理。</p>	<p>模块一：Photoshop软件的基本概况；</p> <p>模块二：绘图工具的使用；</p> <p>模块三：图形、文字的设计和制作；</p> <p>模块四：图像处理（包括蒙版、通道、滤镜及文件输出等）</p> <p>模块五：综合案例。</p>	<p>本课程主要教学场所为理实一体化教室。采用案例教学法、项目任务驱动法的教学方法，并将图形处理中安全、环保、好品质等相关的课程思政内容合理融入专业课程。教师应具有高尚的道德情操，具有扎实的图形图像处理能力以及相关的理论知识和操作技能，具有丰富的教学经验。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生图形设计和处理能力的考核。要求建立教学资源库。</p>	Q3 Q4 K5 K6 A3 A4 A5 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	Flash 动画制作	<p><b>素质目标:</b> 促使学生树立健康的动画设计标准,有良好的沟通能力和团队协作精神,具有良好的职业道德素养,认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 Flash 时间轴动画、平动动画、转动动画、形状渐变动画、遮罩动画的制作方法,添加动画声音。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握 FLASH 软件的各种相关命令和 ActionScript 脚本语言,能制作各种动画作品。</p>	<p>模块一: 熟悉界面和图形绘制;</p> <p>模块二: 文本的编辑;</p> <p>模块三: 元件和实例;</p> <p>模块四: 一般动画的制作;</p> <p>模块五: 复杂动画的制作;</p> <p>模块六: 声音和视频的添加;</p> <p>模块七: 滤镜和行为;</p> <p>模块八: 制作交互式动画;</p> <p>模块九: 文件的发布;</p> <p>模块十: 综合案例。</p>	<p>教师在校内的多媒体机房完成授课。采用典型案例式、项目驱动式的教学方法。主讲教师应具有敏锐的动感觉思维,具有丰富的形象思维和严密的逻辑思维以及教学能力。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式考核评价,突出对学生动画设计和制作能力的考核,要求建立教学资源库</p>	Q2 Q3 K2 K3 K7 A1
6	●数据库技术基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具有一定的科学思维方式、判断分析问题以及解决问题的能力,具有爱国情怀和国家安全意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 MYSQL 数据库、数据表的创建、删除、SELECT 查询语句、数据的增删改语句,理解约束、索引、视图和储存过程等对象的概念和作用。</p> <p><b>能力目标:</b> 会创建数据库、数据表、添加表约束、使用 MYSQL 语言实现数据库的增、删、改、查操作,会使用 MYSQL 进行数据库编程,会使用索引、视图和存储过程等数据库对象。</p>	<p>模块一: 设计数据库;</p> <p>模块二: MYSQL 创建数据库及数据表;</p> <p>模块三: 管理数据;</p> <p>模块四: MYSQL 数据基本查询;</p> <p>模块五: MYSQL 数据高级查询;</p> <p>模块六: 数据库编程;</p> <p>模块七: 数据库管理。</p>	<p>本课程在理实一体化教室完成授课,能满足模拟实际工作情境授课。采用项目法、演示法的教学方法。主讲教师应具有一定的实践项目经验和较丰富的教学经验,有很强的爱国精神和国家安全意识,具有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的教学经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式考核评价,突出对学生数据库设计能力的考核。</p>	Q2 Q3 K2 K3 K8 K9 A1 A4 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	●网络技术基础	<p><b>素质目标:</b>有良好的沟通能力和团队协作精神,具有良好的职业道德素养,培养学家生认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质;培养学生的网络安全意识和国家安全意识以及认真、可靠的工匠品质。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握计算机网络的基础知识、体系结构、Internet与TCP/IP、网络设计与组网技术、网络操作系统的操作与维护、计算机网络安全等。</p> <p><b>能力目标:</b>会网络设计、会组网、会配置网络、会网络操作系统的操作与维护,会进行网络安全设置及网络维护。</p>	<p>模块一:网络基础知识;</p> <p>模块二:基本通信理论;</p> <p>模块三:网络体系结构;</p> <p>模块四:配置Internet与TCP/IP;</p> <p>模块五:网络设计与组网技术;</p> <p>模块六:Windows2000 Server网络操作系统的操作与维护;</p> <p>模块七:计算机网络安全及应用。</p>	<p>本课程在理实一体化教室完成授课。采用讲授法、演示法的教学方法,并将网络技术中所涉及到的安全、可靠、一丝不苟的工匠精神等相关的课程思政内容合理融入专业课程。主讲教师应具有很强的爱国精神和网络安全意识,具有扎实的网络理论知识和操作技能以及丰富的教学经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生网络知识与操作能力的考核。</p>	Q2 Q3 K2 K3 K8 A1 A6

## (2) 专业(技能)核心课程

表 12: 计算机应用技术专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★Dreamweaver网页制作	<p><b>素质目标:</b>培养学生乐观向上的敬业精神,具有良好的沟通能力和团队协作精神,具有良好的职业道德素养,具有较强的网页设计创意思维,培养学生安全意识、诚实守信、精益求精的好品质。</p> <p><b>知识目标:</b>创建和管理站点,网页文档基本操作、网页设计客户端技术HTML+CSS、表格布局网页、模板和库、简单JS行为、框架制作网页。</p>	<p>模块一:HTML+CSS;</p> <p>模块二:站点的创建与管理;</p> <p>模块三:网页元素的基本操作;</p> <p>模块四:网页的布局;</p> <p>模块五:网页的特效制作;</p> <p>模块六:简单的动态网站设计;</p> <p>模块七:网站的上传和发布。</p>	<p>本课程主要教学场地为理实一体化教室。采用案例式、任务驱动式教学方法,并将网页信息安全和诚信等相关的课程思政内容合理融入专业课程;教师应具有网站设计和开发的实践经验,有高尚的教师道德情操,具有扎实的理论知识和操作技能。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式</p>	Q3 Q4 Q6 K2 K3 K8 K10 A1 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<b>能力目标：</b> 能设计网页及网页中的图形、动画、能独立设计一个内容完整、图文并茂、技术运用得当的网站，初步开发一个网站，并进行维护和管理。		进行考核评价，突出对学生网页设计能力的考核。 要求建立教学资源库。	
2	▲★ Premiere 视频剪辑	<b>素质目标：</b> 培养学生较强的音视频感受能力，有良好的沟通能力和团队协作精神，培养学生勇于创新、思想健康、积极主动的工作作风。 <b>知识目标：</b> 掌握采集、剪辑、调色、美化音频、字幕添加、输出等视频编辑的相关理论知识和操作方法。 <b>能力目标：</b> 能对采集、剪辑、调色、美化音频、字幕添加以及输出等进行实践运用。	模块一：视频采集和剪辑； 模块二：视频调色与音频美化； 模块三：字幕添加； 模块四：视频输出； 模块五：综合案例。	本课程在多媒体机房上课，教师能利用多媒体将教学内容进行讲解、演示和示范，并将视频剪辑内容应健康向上、传递正能量等相关的课程思政内容合理融入专业课程；采用仿真项目教学法，探究教学法、演示法的教学方法。主讲教师应具有较好的音频和视频剪辑能力和设计水平，具有丰富的教学经验。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式考核评价，突出对学生视频采集、剪辑、字幕添加、调色等处理能力考核。要求建立教学资源库。	Q2 Q3 K2 K3 K5 K12 A1 A4 A8
3	▲ After Effects 后期制作	<b>素质目标：</b> 培养学生灵活的视觉感受能力，培养良好的形象思维和高尚的职业道德素养，具有良好的沟通能力和团队协作精神，培养学生勇于创新、精益求精的工作作风。 <b>知识目标：</b> 掌握图形视频处理、路径功能、特技控制、多层剪辑、关键帧编辑、高效渲染效果的理论知识和操作方法。	模块一：图形视频处理、路径功能； 模块二：特技控制、多层剪辑； 模块三：关键帧编辑； 模块四：高效渲染效果； 模块五：综合案例。	本课程授课使用多媒体教学，能利用视听媒体，将抽象的教学内容通过操作和演示进行现场展示，并将视频内容应健康向上、传递正能量以及追求精益求精的工匠精神等相关的课程思政内容合理融入专业课程；采用演示法、项目驱动式的教学方法。教师应具有灵活的视觉感受能力，具	Q2 Q3 K2 K3 K5 K13 A1 A4 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<b>能力目标：</b> 能对图形进行视频处理、会操作特技控制及多层剪辑的具体操作和运用、会关键帧编辑以及高效渲染效果的处理。		有高尚的道德情操，具有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的教学经验。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生视频后期制作能力的考核。要求建立教学资源库。	
4	▲★ 平面 广告 设计	<b>素质目标：</b> 培养学生健康积极的上进思维以及专业个性发展，激发了学生的创意思维能力和创新精神，培养学生创意思维、专业理念、专业技术创造能力和运用能力；培养学生乐观开朗、向阳而生、发现美和欣赏美的能力。 <b>知识目标：</b> 掌握广告的策略、定位、创意和表现形式、广告设计的内容、设计原则、设计方法，熟悉各类平面广告设计的特点、形象表达、要素。 <b>能力目标：</b> 能有很好的图形构思方法和设计理念，能很好地表达创意思维和技巧，利用设计软件对图形进行绘制以及后期制作。	模块一：平面广告基础； 模块二：广告创意基础； 模块三：广告设计元素创意技法； 模块四：广告创意表现技法； 模块五：直接展示创意技法； 模块六：夸张表现创意技法； 模块七：运用联想创意技法； 模块八：借用比喻创意技法； 模块九：超现实表现创意技法； 模块十：综合实例。	本课程教学场地为理实一体化教室。采用实践教学法、项目驱动法的教学方法，并将广告宣传内容应积极向上、传递美和欣赏美等相关的课程思政内容合理融入专业课程；教师应具有灵活的图形设计思维和扎实的基本理论知识及操作技能，有高尚的道德情操和丰富的教学经验。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生平面广告设计能力的考核。要求建立教学资源库。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 K5 K6 A1 A4
5	▲ PHP 程序 设计	<b>素质目标：</b> 培养学生的人际交往能力和语言表达能力，具有很强的工作责任心、良好职业道德以及团队合作精神；培养学生的自主学习和解决问题的能力。 <b>知识目标：</b> 掌握 PHP 语法基础、流程控制语句、PHP 数组与函数等。	模块一：PHP 入门与环境搭建； 模块二：PHP 语法基础； 模块三：流程控制语句； 模块四：PHP 数组与函数。 模块五：综合案例	本课程在校内的理实一体化教室完成授课。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有项目实践经验，有高尚的道德情操，具有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的教学经验。本课程为考试课	Q2 Q3 Q4 K2 K8 K9 A1 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<b>能力目标：</b> 利用 PHP 进行动态网站开发。		程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生动态网站设计能力的考核。	
6	▲★ Web 前端 设计	<p><b>素质目标：</b>培养学生的个性发展，激发学生的创意思维能力和创新精神，培养提高学生分析问题和解决实际问题的能力，培养学生安全、可靠、爱国的思想品德。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 HTML 文档结构、网页制作、使用 CSS+DIV 布局网页、JavaScript 脚本、事件驱动及事件处理、框架技术 jQuery。</p> <p><b>能力目标：</b>会使用 CSS+DIV 布局网页、JavaScript 脚本，会事件驱动及事件处理、用框架技术 jQuery 开发 Web 前端。</p>	<p>模块一：CSS+DIV 布局网页；</p> <p>模块二：JavaScript 脚本；</p> <p>模块三：事件驱动及事件处理；</p> <p>模块四：HTML5 技术；</p> <p>模块五：input 元素；</p> <p>模块六：框架技术 jQuery；</p> <p>模块七：综合案例。</p>	本课程在校内的理实一体化教室完成授课，能满足模拟实际工作的情境。采用启发式、任务驱动式的教学方法，并将前端设计内容应安全、可靠、爱国等相关的课程思政内容合理融入专业课程；教师应具有 Web 前端设计的项目实践经验，有高尚的道德情操，具有扎实的理论知识和操作能力以主丰富的教学经验。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生 Web 前端设计能力的考核。要求建立资源库。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 K5 K10 A1 A4 A5 A7
7	▲移动UI设计	<p><b>素质目标：</b>培养学生敏锐的感受能力和对设计构想的好的表达能力，有很强的工作责任心、良好职业道德、团队合作意识和创新能力，增强学生的爱美心里。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握移动 UI 设计的整体思路和制作过程、导航栏和按钮、移动应用导航设计、平板界面设计。</p> <p><b>能力目标：</b>会导航栏和按钮、移动应用导航设计、平板主题界面设计、常用软件、阅读界面设计。</p>	<p>模块一：移动 UI 设计的整体思路和制作过程；</p> <p>模块二：导航栏和按钮设计；</p> <p>模块三：移动应用导航设计</p> <p>模块四：平板界面设计</p>	本课程在校内的多媒体教室完成授课。采用演示法、项目驱动式的教学方法。教师应具有很强的设计构思能力和高尚的道德情操，具有扎实的理论知识和操作能力及丰富的实践经验。本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的方式进行考核评价，突出对学生动态网页设计能力的考核。要求建立资源库。	Q2 Q3 Q4 K6 K8 K10 A1 A2 A3 A4

### (3) 集中实践课程

表 13: 计算机应用技术专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	Dreamweaver 网页制作实训	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具有良好的沟通能力和团队协作精神, 具有良好的职业道德素养, 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力, 具有较强的网页设计创意思维, 培养学生吃苦耐劳的劳动精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 创建和管理站点, 网页文档基本操作、网页设计客户端技术 HTML+CSS、表格布局网页、模板和库、简单 JS 行为、框架制作网页。</p> <p><b>能力目标:</b> 能设计网页及网页中的图形、动画、能独立设计一个内容完整、图文并茂、技术运用得当的网站, 并进行维护和管理。</p>	<p>模块一: 实训案例讲解;</p> <p>模块二: 实训案例操作;</p> <p>模块三: 实训作品的站点规划;</p> <p>模块四: 整体布局设计;</p> <p>模块五: 搜集和创建资源;</p> <p>模块六: 页面素材设计;</p> <p>模块七: 样式设计;</p> <p>模块八: 各页面的细化、测试和上传作品。</p>	<p>本课程的教学场地为理实一体化教室。采用案例式、任务驱动式的教学方法和开发的实践经验, 有高尚的教师道德情操, 具有扎实的理论知识和操作技能。本课程为考试课程, 采取过程性考核 (40%) 与终结性考核 (60%) 相结合的方式进行考核评价, 突出对学生网页设计能力的考核。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p>
2	Premiere 视频剪辑实训	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的沟通能力和团队协作精神, 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握采集、剪辑、调色、美化音频、字幕添加、输出等视频编辑的相关理论知识和操作方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能对采集、剪辑、调色、美化音频、字幕添加以及输出等进行实践运用。</p>	<p>模块一: 视频采集和剪辑;</p> <p>模块二: 视频调色与音频美化;</p> <p>模块三: 字幕添加;</p> <p>模块四: 视频输出;</p> <p>模块五: 综合案例。</p>	<p>本课程在多媒体机房上课, 教师能利用多媒体将教学内容进行讲解、演示和示范。采用仿真项目教学法, 探究教学法、演示法的教学方法。主讲教师应具有较好的音频和视频剪辑能力和设计水平, 具有丰富的教学经验。本课程为考试课程, 采取过程性考核 (40%) 与终结性考核 (60%) 相结合的方式进行考核评价, 突出对学生视频采集、剪辑、字幕添加、调色等处理能力考核。</p>	<p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>K12</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A8</p>
3	After 图形视频处理、路径功	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的沟通能力和团队协作</p>	<p>模块一: 图形视频处理、路径功</p>	<p>本课程在多媒体教室完成授课, 能利用视听媒</p>	<p>Q2</p> <p>Q6</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	Effects 后期制作实训	精神,培养学生美的听觉和视觉感。 <b>知识目标:</b> 掌握图形视频处理、路径功能、特技控制、多层剪辑、关键帧编辑、高效渲染效果的理论知识和操作方法。 <b>能力目标:</b> 能对图形进行视频处理、会操作特技控制及多层剪辑的具体操作和运用、会关键帧编辑以及高效渲染效果的处理。	能; 模块二:特技控制、多层剪辑; 模块三:关键帧编辑; 模块四:高效渲染效果; 模块五:综合案例。 (制作一门课程的视频教程软件)	体,将抽象的教学内容通过操作和演示进行现场展示。采用演示法、项目驱动式的教学方法。教师应具有灵活的视觉感受能力,具有高尚的道德情操,具有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的教学经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生视频后期制作能力的考核。	K2 K3 K5 K13 A1 A4 A8
4	平面广告设计实训	<b>素质目标:</b> 培养学生健康积极的上进思维以及专业个性发展,激发了学生的创意思维能力和创新精神,培养学生创新思维、专业理念以及不怕吃苦的劳动本质; <b>知识目标:</b> 掌握广告的策略、定位、创意和表现形式、广告设计的内容、设计原则、设计方法,熟悉各类平面广告设计的特点、形象表达、要素。 <b>能力目标:</b> 能有很好的图形构思方法和设计理念,能很好地表达创意思维和技巧,利用设计软件对图形进行绘制以及后期制作。	模块一:为某一品牌设计宣传手册 模块二:为某一品牌设计海报; 模块三:为某一品牌设计户外广告;	本课程的教学场地为理实一体化教室。采用实践教学法、项目驱动法的教学方法。教师应具有灵活的图形设计思维和扎实的基本理论知识及操作技能,有高尚的道德情操和丰富的教学经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生平面广告设计能力的考核。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 K5 K6 K11 A3 A4 A9
5	PHP程序设计实训	<b>素质目标:</b> 培养工作责任心与良好职业道德、团队合作意识和创新意识;培养学生的自主学习的能力以及国家网络安全意识。 <b>知识目标:</b> 掌握PHP语法基础、流程控制语	模块一:某品牌服装销售平台动态网页设计; 模块二:某房地产销售平台动态网页设计;	本课程教师在校内的理实一体化教室完成授课。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有项目实践经验,有高尚的道德情操,具有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的教学经验。本课程	Q2 Q3 Q4 K2 K8 K9 K10 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		句、PHP 数组与函数等。 <b>能力目标:</b> 利用 PHP 进行动态网站开发		为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生动态网站设计能力的考核。	A7
6	综合实训	<b>素质目标:</b> 培养吃苦耐劳、不断进取、不断积累经验,不断创新的能力。 <b>知识目标:</b> 掌握平面设计、网站设计、Web 前端设计的基本概念、基本理论、基本方法。 <b>能力目标:</b> 通过运用所学知识与其他专业课程的后期创意制作任务,能为从事平面设计、网页设计、Web 前端设计等行业打下坚实基础。	模块一: 平面设计的基本方法、素材的搜集、图形设计; 模块二: 网站设计的基本方法、素材的搜集、网页设计; 模块三: Web 前端设计的基本方法、素材的搜集、作品设计。	在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生综合设计能力的考核。	Q3 Q4 Q6 K2 K3 K5 K6 K8 K9 K10 K12 K13 A1 A3 A4 A5 A12
7	毕业设计	<b>素质目标:</b> 培养正确的人生观和价值观,较强的社会适应性、行为规范性;培养工作责任心与良好职业道德;培养良好的语言表达能力、团队合作意识和创新能力;培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。 <b>知识目标:</b> 掌握综合知识与技能来解决实际数码图文处理中一般问题的方法、步骤、操作方法等;提高标志设计、包装设计、图形创意等知识;提高平面广告设计知识;能力目标:会综合运用知识与技能,初步制定解决实际工作问题的方法、步	模块一: 选题; 模块二: 开题; 模块三: 实施。	由具有中级及以上职称的教师或企业工程技术人员担任指导教师。根据课题内容选择相关实训室和校外实训基地进行毕业设计。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。毕业设计总成绩=过程评价+成果质量评价+答辩评价。	Q2 Q3 Q4 Q6 K2 K3 K5 K6 K8 K9 K10 K12 K13 A1 A3 A4 A5 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>骤会编制数码图文处理文件。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有平面广告设计的一般设计能力; 会应用多种图形设计软件进行网站设计; 具有独立完成一个具体课题的平面广告设计、网站设计、Web 前端设计的操作能力。</p>			
8	顶岗实习	<p><b>素质目标:</b> 培养工作责任心与良好职业道德、良好的语言表达能力、团队合作意识和创新能力、吃苦耐劳、不断进取, 提高学生的审美能力, 不断积累经验, 不断创新、不断提高职业素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握用专业综合知识与技能来解决数码图文处理中一般问题的方法、步骤、操作; 巩固和提高数码图文处理、平面设计、网站美工、Web 前端设计的综合知识与技能; 提高平面广告设计知识; 掌握标志设计、包装设计、图形创意等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有一般数码图文处理的能力; 具有平面广告设计的一般设计能力; 具有应用多种图形设计软件进行网站设计能力; 具有数码图文、网站的设计、调试及操作能力; 会打印输出办公文件、平面设计图。</p>	<p>模块一: 岗前培训;</p> <p>模块二: 顶岗实习;</p> <p>模块三: 顶岗实习总结。</p>	<p>选择校外实训基地、学生就业签约或自主选择的相关企业、事业单位进行顶岗实习。由具有中级及以上职称的教师和企业工程技术专业人员共同担任。学校指导教师应具备讲师以上教师资格, 行业企业工作经历不少于 2 年、实习单位指导教师的行业企业工作经历不少于 5 年。考核方式为考查。学生签到、提交周记、实习月报、顶岗实习总结。</p> <p>顶岗实习的总评成绩组成: 日常表现即系统打分 (习讯云实习管理系统中周记、总结等) 20%、实习单位评价 30%、学生自评打分 20%、校内指导老师评价 30%。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>K12</p> <p>K13</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A12</p>

#### (4) 专业 (技能) 拓展课程

##### ①专业 (技能) 限选课程

表 14: 计算机应用技术专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●创新创业实战	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的创新意识、创业精神、组织协作和沟通能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 培养创新心智模式和创新思维模式,理解智能时代下的创新思维。</p> <p><b>能力目标:</b> 有能力把创新能力转化为创新项目,有能力把创新项目转化为产品。</p>	<p>模块一: 开启创新创业之路;</p> <p>模块二: 人工智能时代的创新创业;</p> <p>模块三: 创办企业。</p>	<p>本课程体现以学生为主体,注重学生能力的培养,强调“教、学、做、评”四位一体,实现“做中学、学中做、做中会”。做到学做结合,理论与实践融为一体。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>K3</p>	
2	图形创意	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的创新思维能力,提高学生的审美能力,培养良好的人际沟通能力和团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 图形的纵深和移位、形的组织形式及构成法则、表现技巧和表现风格、解构与同构、非常态图形等设计中的应用能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握一般图形的创意、表现、说明、识别能力、识读和表现图形的能力等。</p>	<p>模块一: 形的认识、图形的基本元素、图形的纵深和移位到形式语汇、创意图形组织形式及构成法则;</p> <p>模块二: 创意思维与联想、图形传播相关理论学说和实践;</p> <p>模块三: 创意图形的表现技巧、表现风格、元素锤炼与创意拓展等;</p> <p>模块四: 创意图形在主题及视觉传达中的应用、解构与同构、非常态图形等。</p>	<p>本课程在校内多媒体教室完成授课。采用讲授法、任务驱动法的教学方法。教师应具有一定的创新能力和创新意识,有高尚的道德情操,具有扎实的理论知识和丰富的教学经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式考核评价,突出对学生图形创意能力的考核。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A4</p>	
3	版面设计	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的职业道德素养,能以团队的形式完成以小组为单位的实训任务,培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握创</p>	<p>模块一: 创建与编辑文本及文本格式设置;</p> <p>模块二: 绘制与编辑图形;</p> <p>模块三: 绘制与编辑对象;</p> <p>模块四: 图层、表格的应用及效果处</p>	<p>本课程教师在校内的理实一体化教室完成授课。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有高尚的道德情操,有扎实的理论知识和操作能</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K11</p> <p>A4</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		建与编辑文本及格式设置、绘制与编辑图形以及对其进行处理、图层、表格的应用及效果处理、页面与主页管理、长文档处理、打印等相关知识的理解和操作。 <b>能力目标:</b> 会安装应用软件; 会创建与编辑文本、会文本格式设置及编辑、图形及效果处理、会各种杂志、报刊等排版。	理; 模块五: 页面与主页管理; 模块六: 电子出版等相关知识的理解和操作。	力以及丰富的实践经验。本课程为考试课程, 采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式考核评价, 突出对学生版面设计能力的考核。		

## ②专业(技能)任选课程

表 15: 计算机应用技术专业(技能)任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	HTML5应用	<b>素质目标:</b> 培养工作责任心与良好职业道德、团队合作意识和创新能力、提高学生的审美能力、提高网页设计能力。 <b>知识目标:</b> 掌握 HTML5 常见标签与属性、表格与表单、CSS 等。 <b>能力目标:</b> 具有大型活动/品牌事件的传播、移动端网站设计和制作。	模块一: HTML5 常见标签与属性; 模块二: 表格与表单、CSS; 模块三: 移动端网站设计和制作。	本课程教学场地为校内的理实一体化教室。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有高尚的道德情操, 有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的实践经验。本课程为考试课程, 采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价, 突出对学生版面设计能力的考核。	Q2 Q3 Q4 K8 K9 A1 A2 A3 A4 A6	学生根据兴趣爱好, 从中任选 2 门课程学习。
2	Python 网站设计	<b>素质目标:</b> 培养工作责任心与良好职业道德、团队合作意识和创新能力、提高网站设计能力。 <b>知识目标:</b> 掌握网站系统结构设计、模块设计、数据库设计、关键	模块一: 系统结构设计; 模块二: 模块设计; 模块三: 数据库设计; 模块四: 关键算法。	本课程教师在校内的理实一体化教室完成授课。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有高尚的道德情操, 有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的实践经	Q2 Q3 Q4 K2 K3 K10 A1 A7	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		算法及数据结构、大数据应用等高级功能。 <b>能力目标:</b> 制作1个来自实际生产环境的不同功能的网站案例,展示完整的网站架构及开发流程。		验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生Python网站设计能力的考核。		
3	电子商务视觉	<b>素质目标:</b> 培养学生的个性发展,培养学生创新思维、专业理念、专业技术创造能力和运用能力。 <b>知识目标:</b> 掌握专业图像处理、图片的修复与合成,掌握店招设计、海报设计、详情页制作、店铺装修的构思。 <b>能力目标:</b> 会使用Photoshop软件完成图片的修复与合成,掌握店招设计、海报设计、详情页制作,会色彩的配置和背景图案的设置,会制作具有观赏性的网页页面。	模块一:电子商务的基本知识和商品拍摄; 模块二:视觉设计; 模块三:PS与DW的综合应用; 模块四:版面设计; 模块五:淘宝开店的基本流程; 模块六:电商平台网店操作	本课程在校内的理实一体化教室完成授课。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有高尚的道德情操,有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的实践经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生版面设计能力的考核。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 K5 A1 A2 A5	
4	物联网技术基础	<b>素质目标:</b> 培养工作责任心与良好职业道德、团队合作意识和创新能力、提高物联网的相关知识。 <b>知识目标:</b> 掌握物联网三层架构用所涉及的感知、传输和应用技术。 <b>能力目标:</b> 掌握物联网技术在电力、交通、物流、农业、公共安全、医疗、环保和家居等行业的应用。	模块一:物联网简介; 模块二:感知、传输和应用技术; 模块三:物联网应用典型案例。	本课程教师在校内理实一体化教室完成授课。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应具有高尚的道德情操,有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的实践经验。本课程为考试课程,采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式进行考核评价,突出对学生互联网技术能力的考核。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 K7 A1 A2 A3 A6	
5	会声会影	<b>素质目标:</b> 培养工作责任心与良好职业道德、团队合作意识和创新能力。	模块一:滤镜 模块二:转场 模块三:综合案例	本课程教学场地为理实一体化教室。采用启发式、任务驱动式的教学方法。教师应	Q2 Q3 K2 K5	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<b>知识目标:</b> 掌握滤镜的具体使用、转场的不同运用方法、时间轴视图的基本操作、故事版视图的具体使用。 <b>能力目标:</b> 会滤镜操作、会用特技手段和用镜头自然过渡这二种方式进行连接处理、能区分时间轴视图和故事版视图。	(字幕基本操作; 变声特效操作; 制作软件视频教程)	具有高尚的道德情操, 有扎实的理论知识和操作能力以及丰富的实践经验。本课程为考试课程, 采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式考核评价, 突出对学生会声会影设计能力的考核。	K12 K13 A1 A2 A8	

说明: “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。

## 七、教学时间安排表

表 16: 计算机应用技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									机动	复习考试
			时序教学	周序教学									
				军事教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习	顶岗实习			
第一学年	1	20	16	2							1	1	
	2	20	16								1	1	
	2.3	1			1								
第二学年	3	20	16		2						1	1	
	3.4	1			1								
	4	20	17		3						1	1	
	4.5												
第三学年	5	20	11			3	4				1	1	
	5.6	4								4			
	6	20								20			
合计		126	76	2	7	3	4			24	5	5	

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排

见附录 1。

## (二) 集中实践教学安排

表 17: 计算机应用技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
	思想道德与法治社会实践	2.3	1	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践	3.4	1	
专业(技能)实践	Dreamweaver网页制作实训	3	1	
	Premiere视频剪辑实训	3	1	
	After Effects后期制作实训	4	1	
	平面广告设实训	4	1	
	PHP程序设计实训	4	1	
	综合实训	5	3	
	毕业设计	5	4	
	顶岗实习	5.6, 6	24	

## (三) 教学执行计划

表 18: 计算机应用技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
1.2	&	&	&	&																	
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	※	
2.3	◇	&	&	&	&	&	&	&													
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	※	
3.4	◇	&	&	&																	
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	※	
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&													
5	★	■	■	■	★	★	★	★	★	★	□	□	□	□	★	★	◎	◎	※		
5.6	●	●	●	●																	
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注: 1. 每周的教学任务用符号表示;

2. 各符号表示的含义如下: (1)入学教育/军训/国防教育▲; (2)时序教学★; (3)专项实



训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)跟岗实习§；(8)顶岗实习●；(9)考试※；(10)假期&。(11)机动○；(12)社会实践◇。

## (四) 学时、学分分配

表 19: 计算机应用技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时			
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修课程	37	698	416	282	
	选修课程	限选课程	12.5	202	80	122
		任选课程	3	60	40	20
专业(技能)课程	必修课程	专业(技能)基础课程	24	368	184	184
		专业(技能)核心课程	38	570	280	290
		集中实践课程	36	896	0	896
	选修课程	限选课程	8	112	56	56
		任选课程	4	60	28	32
合计		162.5	2966	1084	1882	
学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	960	26%	专业(技能)课程	2006	69.2%
	必修课	2532	85%	选修课	434	15%
	理论课时	1084	36.5%	实践课时	1882	63.4%
	课内课时	1958	66.01%	集中实践课时	896	30.9%

## 九、实施保障

### (一) 师资配置

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业教师数比例为 16:1，双师素质教师占专业教师比例为 61%，培养 1 名专业带头人、1 名青年骨干教师，教师队伍学历、职称、年龄形成了合理的梯队结构。

#### 2. 专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外计算机应用技术专业发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求状况，教学水平高、教研教改能力强，能带领本专业团队完成教学工作任务，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 3. 专任教师

专任教师要具有高校教师资格证，有远大的理想和坚定的信念，有高尚的道德情操，有善良仁爱之心，有扎实的专业理论功底和项目实践能力，有较强的教育教学研究能力和操作技能，能开展课程改革和教学研究，能主讲 2 门及以上专

业课程，有较强的科研能力，至少有 1 年以上企业实践经验。

#### 4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，要建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的行业专家、企业技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称，其中高级职称占 30% 以上；逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师的比例，使兼职教师承担专业实践课教学学时达 50%。

表 20：计算机应用技术专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	2	8	9	4	1		4	10	5

表 21：计算机应用技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	Illustrator 图形设计	1/0	本科/讲师以上	有丰富的专业理论知识和较高的 AI 图形设计操作技能
2	程序设计基础	1/0	本科/讲师以上	有丰富的专业理论知识和较高程序设计操作技能
3	色彩构成	1/0	本科/讲师以上	有丰富的色彩搭配的专业理论知识和较高的操作技能
4	Photoshop 图形图像处理	1/0	本科/讲师以上	有丰富的专业理论知识和较高的 PS 图像处理操作技能
5	Flash 动画制作	1/0	本科/讲师以上	有丰富的专业理论知识和较高的 Flash 动画制作操作技能
6	数据库技术基础	1/0	本科/讲师以上	有丰富的数据库技术理论知识和较高的操作技能
7	网络技术基础	1/0	本科/讲师以上	有丰富的专业理论知识和较高的网络技术操作技能
8	Dreamweaver 网页制作	2/1	本科/讲师以上	有丰富的网页设计经验和较高的操作技能
9	Premiere 视频剪辑	1/0	本科/讲师以上	有丰富的视频剪辑经验和较高的操作技能
10	After Effects 后期制作	1/0	本科/讲师以上	有丰富的视频后期处理经验和较高的操作技能
11	平面广告设计	1/1	本科/讲师	有丰富的平面广告设计经验和较高的平

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			以上	面设计操作技能
12	PHP 程序设计	1/0	本科/讲师 以上	有丰富的动态网页设计经验和较高的操作技能
13	Web 前端设计	1/1	本科/讲师 及以上	有丰富的Web 前端设计经验和较高的前端开发操作技能
14	移动 UI 设计			
15	Dreamweaver网 页制作实训	2/0	本科/讲师 以上	有丰富的网页设计经验和较高的操作技能
16	Premiere 视频剪辑	1/0	本科/讲师 以上	有丰富的视频剪辑经验和较高的操作技能
17	After Effects 后期制作	1/0	本科/讲师 以上	有丰富的视频后期处理经验和较高的操作技能
18	平面广告设计	1/1	本科/讲师 以上	有丰富的平面广告设计经验和较高的平面设计操作技能
19	PHP 程序设计	1/0	本科/讲师 以上	有丰富的动态网页设计经验和较高的操作技能
20	综合实训	3/3	本科/讲师 以上	有丰富的平面广告设计/网页设计经验和较高的操作技能
21	毕业设计	10/5	本科/讲师 以上	有丰富的平面广告设计/网页设计/Web 前端设计经验和较高的操作技能
22	顶岗实习	3/5	本科/讲师 以上	有丰富的平面广告设计/网页设计/Web 前端设计经验和较高的操作技能

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

需要配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wifi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室配置要求

表 22：计算机应用技术专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	机房 1 (网页、交互等设计)	图形图像处理技术 动画制作 前端设计 UI 界面设计 版面设计	电脑 PC 机（满足设计软件的配置要求）50 套，多媒体投影仪一套，音响一套，交换机一套，空调机	50	AI 图形设计 Photoshop 图形图像处理 图形创意 数据库技术基础 Flash 动画制作

		静态网页设计 视频剪辑 视频后期制作 综合实训 毕业设计	1台, PC机桌椅50套。		Web前端设计 移动UI设计 版面设计 Dreamweaver网页制作 Premiere视频剪辑 After Effects后期制作 综合实训 毕业设计
2	机房2 (网站等开发)	程序设计 数据库技术 网络技术 静态网页设计 动态网页设计 综合实训 毕业设计	电脑PC机(满足程序设计、数据库、静态网页及动态网页开发的配置要求)50套,多媒体投影仪一套,音响一套,交换机一套,空调机1台,PC机桌椅50套。	55	程序设计基础 数据库技术基础 网络技术基础 Dreamweaver网页制作 PHP程序设计 综合实训 毕业设计

### 3. 校外实习实训基地基本要求

争取建设多个稳定的校外实习实训基地,能够开展计算机应用技术专业相关实训活动,能提供平面设计、网页设计、WEB前端设计等实习岗位,能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

表 23: 计算机应用技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习(训)项目
1	长沙视传实训基地	长沙视传广告有限公司	产学研合作、顶岗实习
2	东广传媒基地	东广传有限公司	产学研合作、顶岗实习
3	西藏昌都八宿县青年创客广告传媒基地	西藏昌都八宿县青年创客广告传媒有限公司	产学研合作、顶岗实习
4	娄底博通实训基地	娄底博通数码彩印有限公司	产学研合作、顶岗实习
5	富士康实训基地	深圳富士康有限公司FG次集团	产学研合作、顶岗实习

### 4. 信息化资源配置要求

需具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。完善教务管理系统、毕业设计与顶岗实习管理平台，建设好职教云教学课堂，每个专业老师必须在职教云上传任教课程的数字化教学资源，以满足学生自主学习的需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材应以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献需满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关计算机应用技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

#### 3. 数字教学资源配备基本要求

需与企业合作开发、建设、配备专业教学资源库，包括课程标准、技能考核标准、顶岗实习标准、毕业设计标准；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、教学视频、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

### （四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内 1+X 模块，在 1+X 试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

## （五）学习评价

需要对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入互联网服务行业(企业)标准，结合职业资格、1+X证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

## （六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照PDCA循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

## 十、毕业要求

1. 学习时间应在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核必须合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得162.5学分，完成选修课程规定学分27.5学分，其中专业选修课12学分，公共素质选修课15.5学分（公共任选课不低于3学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

## 附录:

1. 计算机应用技术专业教学进程安排表
2. 计算机应用技术专业人才培养方案制（修）订审核意见表
3. 计算机应用技术专业人才培养方案变更审批表

附录 1:

计算机应用技术专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注		
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5			5.6	6
公共基础课程模块	军事理论	2288CT001	A	2	36	36	0	2											②E	线上
	军事技能		C	2	112	0	112	2W											②E	
	思想道德修养与法治	0888CT001	B	3	60	32	28			2	1W								②AF	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT010	B	4	76	48	28					3	1W						②AF	
	形势与政策	0888CT016	B	2.5	40	30	10	2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
	心理健康教育	0888CI001	B	2	32	16	16	1		1									②A	
	大学生创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8			1		1							②A	
	应用数学	0988CT001	A	3.5	56	56		4											②A	
	高职英语	0588CI012	B	4	64	44	20	4											②A	#
	计算机基础及应用	0388CI002	B	3.5	56	28	28	4											②D	
	大学语文	0988CI007	A	3.5	56	56				4									②A	#
	体育与健康（一）	0988CI010	B	2	30	10	20	2											②A	
	职业发展与就业指导	0888CT015	A	2	32	20	12	1								1			②E	
	劳动教育	0888CT030	A	1	16	16		2×4		2×4									②E	
	公共基础小计					37	698	416	282											
公共素质拓展课程模块	限选课程	计算机英语	0588CI021	B	4	64	44	20			4								②A	
		体育与健康（二）	0988CI011	B	5.5	90	12	78			2		2		2				②A	
		国家安全教育		B	1	16	8	8	1										②E	线上
		大学美育		B	2	32	16	16					1		1				②E	线上



课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注		
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5			5.6	6
	公共素质限选小计			12.5	202	80	122													
	任选课程	全校公选课		3	60	40	20			由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。										
	公共素质拓展小计			15.5	262	120	142													
	公共基础课程合计			52.5	960	536	424													
专业(技能)必修课程	专业(技能)基础模块	Illustrator图形设计	0303PI54	B	4	60	30	30	4										①D	
		程序设计基础	0303PI56	B	4	60	30	30	4										①D	●
		色彩构成	0303PI201	B	2	30	15	15			2								①D	
		Photoshop图形图像处理	0303PI202	B	4	64	32	32			4								①D	
		Flash动画制作	0303PI203	B	4	64	32	32			4								①D	
		数据库技术基础	0303PI060	B	4	60	30	30				4							①D	●
		网络技术基础	0366CI031	B	2	30	15	15							2				①A	●
		专业(技能)基础小计		B	24	368	184	184												
	专业(技能)核心模块	Dreamweaver网页制作	0303PI204	B	6	90	44	46					6						①D	▲★
		Premiere视频剪辑	0303PI205	B	6	90	44	46					6						①D	▲★
		After Effects后期制作	0303PI206	B	6	90	44	46						6					①D	▲
		平面广告设计	0303PI002	B	6	90	44	46						6					①D	▲★
		PHP程序设计	0303PI207	B	6	90	44	46						6					①D	▲
Web前端设计		0303PI208	B	4	60	30	30								4			①D	▲★	
	移动UI设计	0303PI209	B	4	60	30	30								4			①D	▲	
	专业(技能)核心小计			38	570	280	290													

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时		各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
专业 (技能)集中 实践模块	Dreamweaver网页制作实训	0303PPS03	C	1	28		28					1W							②E	
	Premiere视频编辑实训	0303PP201	C	1	28		28					1W							②E	
	After Effects后期制作实训	0303PP202	C	1	28		28						1W						②E	
	平面广告设计实训	0303PP203	C	1	28		28						1W						②E	
	PHP程序设计实训	0303PP204	C	1	28		28						1W						②E	
	综合实训	0303EPI08	C	3	84		84								3W				①EF	
	毕业设计	0303PPG01	C	4	112		112								4W				①E	
	顶岗实习	0303PPF02	C	24	560		560										4W	20W	①E	
	专业(技能)集中实践小计			36	896	0	896													
	专业(技能)必修合计			98	1834	464	1370													
专业 (技能)拓展 课程模块	创新创业实战	03QJPJ002	B	2	32	16	16						2						②E	
	图形创意	0303EI201	B	3	40	20	20				3								①D	
	版面设计	0303EI202	B	3	40	20	20		3										①D	
	专业限选小计			8	112	56	56													
	HTML5应用	0303EI203	B	2	30	14	16								2				②C	五选 二
	Python网站设计	0303EI204	B	2	30	14	16							2					②C	
	电子商务视觉设计	0303EI205	B	2	30	14	16							2					②C	
	物联网技术基础	0303EI206	B	2	30	14	16							2					②C	
绘声绘影	0303EI207	B	2	30	14	16							2					②C		
专业任选小计			4	60	28	32														

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注		
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年						
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5			5.6	6
	专业（技能）拓展合计			12	172	84	88													
	专业（技能）课程合计			110	2006	548	1458													
	专业总计			162.5	2966	1084	1882	30		31		30		27		17				

**说明：**

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:
  - ① 时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周;
  - ② 周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周;
  - ③ 讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。


## 附录 2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表



专业名称	计算机应用技术		专业代码	510201
总课程数	48		总课时数	2966
公共基础课时比例	26.9%		选修课时比例	25%
实践课时比例	63.4%		毕业学分	162.5
制 （ 修） 订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	方芳	讲师	本科	娄底职业技术学院
	黄爱辉	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	罗金玲	教授	本科	娄底职业技术学院
	贺文莲	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	肖辉蓉	副教授	本科	娄底职业技术学院
	丁增旺秋	平面设计师 网页设计师	本科	西藏昌都八宿县青年创客广告 传媒有限公司
	王凯波	网页设计	本科	长沙潮三色智能科技有限公司
	朱俊	视频剪辑师	本科	长沙东广传媒有限公司
	刘奇	平面设计师	本科	长沙视传广告有限公司
	曾颂军	高级工程师	本科/学士	娄底博通数码彩印有限公司
制 （修） 订 依 据	<p>计算机应用教学团队主要依据如下文件或标准修订此次人才培养方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</li> <li>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；</li> <li>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</li> <li>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改</li> </ol>			

	<p>进新时代学校美育工作的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》。</p> <p>5. 娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2021级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>
制 (修 )订 综述	<p>专业人才培养方案的制定和修订，是符合高职院校培养适应社会的专业技能型人才总体设计和实施方案要求的，是学院安排教学内容、组织教学、实施教学和实现专业培养目标的主要依据，是保证专业人才培养质量和办学特色、真正实现按社会需要培养人才的重要保障。</p> <p>一、主体</p> <p>以就业为导向，通过与相关企业的深入合作，明确培养目标，科学设计课程体系，培养面向平面、网页、视频及交互等设计和高素质技能型人才，培养目标的定位应兼顾本专业学生的生源情况、学习兴趣和劳动能力等多方面的因素，课程体系的设计应该遵循教学基本规律，与时俱进，并重点进行核心课程的整合和修订。</p> <p>二、思路：</p> <p>计算机应用专业是电信学院的一个老牌专业，根据市场调研，分析职业岗位群和典型工作任务，设立工学交替教学模式和质量评价标准，构建基于职业取向的模块化项目课程和基于价值引导的情景化课程体系，形成校企合作、工学结合的人才培养模式；坚持以学习者为中心的教育理念，遵行教育教学规律，确定人才培养目标和规格，遴选教学内容，开发项目核心课程；同时，按照专业建设的基本要求，基于本专业自身特色的学校办学定位，结合市场人才培养需求，培养德智体美全面发展、具有创新精神、创业能力和社会责任感的专业技能型人才。</p> <p>三、特点</p> <p>本专业特点是：以设计（交互设计、平面设计、前端设计）、开发（静态网页和动态网页设计与制作）和视频设计与制作（PR、AE）为技术主线，专业各课程由前到后、由浅入深，相互穿插又相互支撑。</p> <p>四、重点</p> <p>计算机应用技术专业特色的建设内容主要包括师资队伍建设、人才培养模式改革、课程建设和实践教学条件建设等方面，并重点体现在以下几个方面：</p> <p>1、课程建设</p>

	<p>以公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课以及实践课等课程组成，构建科学完善的课程体系，教学过程中，相互穿插进行，教学过程循序渐进，课程之间相互支撑，最终组成完整的教学体系。</p> <p>A、交互设计、平面设计能力的培养：AI图形设计、PS图形图像处理、版面设计、平面广告设计、移动UI设计等系列课程由浅入深完成学生设计基本能力的培养。</p> <p>B、网页设计与制作能力的培养：网络技术、程序设计基础、数据库技术、PHP程序设计等系列课程完成学生程序设计能力以及网页开发综合设计能力的培养。</p>
--	---

	<p>C、视频等媒体制作能力的培养：通过PR视频特技和AE后期制作系课程培养学生对媒体等等技术有充分的认识和实践，具备多媒体技术应用能力。</p> <p>2、师资队伍建设 本专业教师大部分缺少企业实践经验，而且动态网页设计和制作、媒体设计和制作等专业和技能相对比较新，传统教育环境下的教师很难满足现在课程中的教学需求，所以师资队伍建设势在必行。 A、加强教师培训，提升教师专业技能； B、聘请企业专业人员担任一部分核心课程教学，将企业实际的项目和典型案例引入课堂。</p> <p>3、校企合作建设 实行产学研的合作教育机制，强化企业项目实践训练，一方面基地训练，通过与相关企业合作，在企业建立校外教学训练基地，让学生在真实的工作环境中进行技术训练和技能培养；另一方面，通过参与企业的项目建设，培养学生的企业项目思维能力和实战能力。</p>
专业建设委员会意见	<p>计算机应用教学团队通过调研，确定计算机应用技术专业的人才培养方案定位在大中型企业平面网页设计和短视频处理和后期制作。知识、能力、素质结构定位准确，描述比较科学。能较好地根据社会的需要及本行业的新动态，及时调整课程建设，整体思路清晰；能根据实地调研及该专业学生的具体学情，确定二个主要培养方向，即平面、网页设计和视频处理及后期制作，教学进程比较科学合理，确立的岗位也能满足现代社会的基本需求。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：刘... 2021年 8月 9日</p>
二级学院审核意见	<p style="text-align: center;">(刘意专业建设委员会意见)</p> <p style="text-align: center;">负责人签字（公章）：刘... 2021年 8月 9日</p> <div style="text-align: center;">  </div>



专家论证意见	见《计算机应用技术专业 2021 级专业人才培养方案专家论证评审表》
教务处 (医学教学部) 审核意见	<p style="text-align: center;">审核通过</p> <p style="text-align: center;">负责人签字(公章):  2021年8月20日</p>
教学工作委员会意见	<p style="text-align: center;">审核通过</p> <p style="text-align: center;">主任签字: 张弘阔 2021年8月30日</p>
学校党委意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">签字:  2021年8月31日</p>

## 娄底职业技术学院

### 人才培养方案专业建设委员会审核表

组织审核单位：电信学院（部门盖章）审核日期：2021年8月7日

专业名称：计算机应用技术 专业代码 510201

专业人才培养方案制（修）订综述：

专业人才培养方案的制定和修订，是符合高职院校培养适应社会的专业技能型人才总体设计和实施方案要求的，是学院安排教学内容、组织教学、实施教学和实现专业培养目标的主要依据，是保证专业人才培养质量和办学特色、真正实现按社会需要培养人才的重要保障。

#### 一、主体

以就业为导向，通过与相关企业的深入合作，明确培养目标，科学设计课程体系，培养面向平面、网页、视频及交互等设计和高素质技能型人才，培养目标的定位应兼顾本专业学生的生源情况、学习兴趣和学习能力等多方面的因素，课程体系的设计应该遵循教学基本规律，与时俱进，并重点进行核心课程的整合和修订。

#### 二、思路：

计算机应用专业是电信学院的一个老牌专业，根据市场调研，分析职业岗位群和典型工作任务，设计工学交替教学模式和质量评价标准，构建基于职业取向的模块化项目课程和基于价值引导的情景化课程体系，形成校企合作、工学结合的人才培养模式；坚持以学习者为中心的教育理念，遵行教育教学规律，确定人才培养目标和规格，遴选教学内容，开发项目核心课程；同时，按照专业建设的基本要求，基于本专业自身特色的学校办学定位，结合市场人才培养需求，培养德智体美全面发展、具有创新精神、创业能力和社会责任感的专业技能型人才。

#### 三、特点

本专业特点是：以设计（交互设计、平面设计、前端设计）、开发（静态网页和动态网页设计与制作）和视频设计与制作（PR、AE）为技术主线，专业各课程由前到后、由浅入深，相互穿插又相互支撑。

#### 四、重点

计算机应用技术专业特色的建设内容主要包括师资队伍建设、人才培养模式改革、课程建设和实践教学条件建设等方面，并重点体现在以下几个方面：

##### 1、课程建设

以公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课以及实践课等课程组成，构建科学完善的课程体系，教学过程中，相互穿插进行，教学过程循序渐进，课



程之间相互支撑，最终组成完整的教学体系。

A、交互设计、平面设计能力的培养：AI 图形设计、PS 图形图像处理、版面设计、平面广告设计、移动 UI 设计等系列课程由浅入深完成学生设计基本能力的培养。

B、网页设计与制作能力的培养：网络技术、程序设计基础、数据库技术、PHP 程序设计等系列课程完成学生程序设计能力以及网页开发综合设计能力的培养。

C、视频等媒体制作能力的培养：通过 PR 视频特技和 AE 后期制作系课程培养学生对媒体等等技术有充分的认识和实践，具备多媒体技术应用能力。

## 2、师资队伍建设

本专业教师大部分缺少企业实践经验，而且动态网页设计和制作、媒体设计和制作等专业和技能相对比较新，传统教育环境下的教师很难满足现在课程中的教学需求，所以师资队伍建设势在必行。

A、加强教师培训，提升教师专业技能；

B、聘请企业专业人员担任一部分核心课程教学，将企业实际的项目和典型案例引入课堂。

## 3、校企合作建设

实行产学研的合作教育机制，强化企业项目实践训练，一方面基地训练，通过与相关企业合作，在企业建立校外教学训练基地，让学生在真实的工作环境中进行技术训练和技能培养；另一方面，通过参与企业的项目建设，培养学生的企业项目思维能力和实战能力。

专业建设委员会审核意见：

计算机应用教学团队通过调研，确定计算机应用技术专业的人才培养方案定位在大中型企业平面网页设计和短视频处理和后期制作。知识、能力、素质结构定位准确，描述比较科学。能较好地根据社会的需要及本行业的新动态，及时调整课程建设，整体思路清晰；能根据实地调研及该专业学生的具体学情，确定二个主要培养方向，即平面、网页设计和视频处理及后期制作，教学进程比较科学合理，确立的岗位也能满足现代社会的基本需求。

专业建设委员会成员签名			
姓名	职称或职务	工作单位	签名
刘罗仁	教授	娄底职院	刘罗仁
张玉希	高级工程师	湖南科瑞特科技有限公司	张玉希
刘理云	教授	娄底职院	刘理云
钟小东	高级工程师	湖南今朝纵横通信工程有限公司	钟小东
谢四莲	教授	湖南人文科技学院	谢四莲
朱志伟	副教授	长民政职业技术学院	朱志伟
李新良	教授	娄底职院	李新良
罗金玲	教授	娄底职院	罗金玲
曾东波	副教授	娄底职院	曾东波
吴水平	副教授	娄底职院	吴水平
吴湘江	讲师	娄底职院	吴湘江
方芳	讲师	娄底职院	方芳
谢平	高级实验师	娄底职院	谢平
赵勇	毕业生	贵州响亮电子技术有限公司	赵勇
刘文彬	在校生	娄底职院	刘文彬

注：此表可加页。